

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

БРАЗИЛИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

**Направленность (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в
мировой экономике и бизнесе»**

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

БРАЗИЛИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. полит. н., доц., Хлопов О.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры
американских исследований

№ 4 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Бразилия в международной экономической системе» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений направления подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний по истории и экономики Бразилии, ее и роли в мировой экономике и международном бизнесе.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных экономических институтов Бразилии, связанными с международными отношениями, и их влияние на современный внешнеэкономический курс Бразилии;

- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать роль и место Бразилии в современной международной экономической системе;

- раскрыть закономерности и особенности эволюции экономики Бразилии ее вклад в мировую экономику;

- выявить общее и особенное в экономическом развитии Бразилии в контексте международных отношений и экономических отношений различных стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-1.2; ПК- 2.1

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК- 1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона и роль внешнеэкономических интересов Бразилии в Западной полушарии и в мировой политике; - особенности современного состояния экономики Бразилии и ее роли в мирохозяйственных связях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных направлениях внешней политики и экономики Бразилии. <p>владеть:</p> <p>навыками анализа внешних экономических факторов в формировании политики и интересов Бразилии в международной экономической системе.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-2. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.</p> | <p>ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.</p> | <p>знать: основные направления внешнеэкономической политики Бразилии;</p> <p>уметь: проводить многофакторный анализ развития экономической дипломатии Бразилии, ее участия в международной экономической системе.</p> <p>владеть: навыками: анализа основных тенденций экономической политики и развития экономики Бразилии в контексте современной системе мирохозяйственных связей.</p> |
|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Бразилия в международной экономической системе* относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», «Политические системы стран Латинской Америки», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Латинской Америки», «Латинская Америка в мировой экономической системе», «Геополитическая ситуация в Западном полушарии», и прохождения практики НИР:

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Бразилии», «Взаимоотношения России со странами Латинской Америки», «Социо-культурное развитие Бразилии», и прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 18 |
| 3 | Семинары | 12 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, контроль – 18 ак. ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Латинская Америка: общие проблемы экономического развития региона в XX веке.

География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины экономической активности латиноамериканских стран в начале XX века. Доктрина Монро и ее последствия для экономики стран региона. Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального экономического развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм. Регион ЛА в международной экономической системе и мировой политике XXI века.

Тема 2. Основные направления внешнеэкономической политики Бразилии

Геополитическое и геоэкономическое положение Бразилии. Политика Бразилии после «холодной войны» как «гегемония согласия». Экономический и ресурсный потенциал Бразилии, место Бразилии в мировой экономике. Бразилия как центр и полюс мира, не претендующий на роль гегемона.

Бразилия как региональный лидер Латинской Америки. Внешние и внутренние факторы роста региональной экономической фрагментарности и к углубляющейся взаимозависимости экономик стран региона ЛА.

Наиболее важные векторы бразильской экономической политики, внеконтинентальные направления внешнеэкономических связей Бразилии - ЕС, Южная Африка, АТР, Россия, США, страны Латинской и Центральной Америки.

Тенденции и перспективы развития международной экономической политики Бразилии в условиях постбиполярного мира. Экономические конкурентные преимущества Бразилии как отражение уникального положения страны в Латинской Америке. Принцип многосторонности, мирного урегулирования споров и невмешательства в дела других стран. Участие Бразилии в многосторонней экономической дипломатии через Организацию американских государств и ООН.

Тема 3. Бизнес Бразилии в мировом движении капитала

Политика государства в отношении иностранного капитала. Создание условий деятельности. Усиление притока ПИИ. Общий объем накопленных иностранных капиталовложений. Сферы приложения иностранного капитала. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу. Рост экономики портфельных инвестиций.

Географическая структура иностранных инвестиций. Выход бразильских ТНК на мировую арену.

Тема 4. Участие бразильского бизнеса в интеграционных процессах в Латинской Америке

Подписание Бразилией в 1991 г. Асунсьонского договора о создании интеграционного объединения МЕРКОСУР. Роль Бразилии по созданию латиноамериканского блока на основе присоединения к МЕРКОСУР стран Андского сообщества наций (АСН), а также в урегулировании противоречий внутри МЕРКОСУР. Усилия по реализации создания южноамериканской зоны свободной торговли (ЮАЗСТ). Роль Бразилии в переговорах по АЛКА, Бразилия в региональных организациях Латинской Америки, Группа Рио, УНАСУР.

Тема 5. Бразилия в глобальной экономике

Роль и место Бразилии в международных экономических организации МВФ, ВТО, группах G-20 и БРИКС.

Участие «Группы Рио» и Бразилии в решении международных проблем: саммит в Рио-де-Жанейро. Иberoамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».

Внешняя экономическая политика Бразилии в Латиноамериканском регионе. Основа экономического развития в Латинской Америке процессы интеграционного объединения, конкурентоспособностью промышленных товаров на мировых рынках, потребность в кооперации и специализации на уровне регионов, совместное определение многонациональных источников по добыче и использованию сырья.

Тема 6. Европа и Бразилия в конце XX – начале XXI вв.

Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Бразилия в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.).

Формы ЕС – CELAC и роль Бразилии в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Бразилия в экономической сфере. Европейские инвестиционные программы в Бразилию. «Транслатинас» и бразильские и латиноамериканские инвестиции в Европе.

Тема 7. Китай и Бразилия во второй половине XX – начале XXI вв.

Предыстория китайско-бразильский. Бразилия и признание КНР в ООН. Формирование экономических и политических отношений между Китаем и Бразилией в 1990-2000-е гг. Торгово-экономические связи КНР и Бразилии в 1990-2000-е гг. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг. Доктрина «одного Китая» и политические и экономические реалии: позиция Бразилии.

Тема 8. Торгово-экономические отношения Бразилии и США: особенности и история развития.

Содержание политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости стран ЛА от США и ее позиция и возможности Бразилии. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023). Попытки создания стратегического альянса Бразилии и США. Договоренности Д. Трампа и Ж. Болсонару. Современное состояние переговоров.

Тема 9. Российско-бразильские экономические отношения в конце XX- начале XXI вв.

Охлаждение интереса России к Латинской Америке после развала СССР. Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Российско-бразильские отношения с середины 1990-х гг.

Позиции Бразилии на международной арене. Основные направления внешнеэкономического курса. Бразилия и Латинская Америка. Позиция страны в отношении главных проблем мирового экономического развития. Бразилия и ООН. Позиция Бразилии в «группы 20». Роль Бразилии в формате группы БРИКС. Отношения между Россией и Бразилией в XX-начале XXI вв. Сотрудничество в экономической, политической и культурной областях.

Российско-бразильские внешнеэкономические связи. История развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений. Этапы сотрудничества. Структура российского экспорта и импорта. Основные проблемы сотрудничества. Роль Комиссии высокого уровня. Значение соглашений о торгово-экономическом, военно-техническом и научно-техническом сотрудничестве между РФ и Бразилией. Перспективы развития отношений.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>опрос</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация <i>Контрольная работа</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр ЭКЗАМЕН | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 100-83/ А, В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | «зачтено» | <p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ | «неудовлетворите | Выставляется обучающемуся, если он не знает на |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| F,FX | льно»/ не зачтено | <p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для дискуссии на семинарах

ПК-1.2; ПК- 2.1

1. Страны Латинской Америки в международной экономической системе в начале XX в.
2. Влияние Бразилии на национальное самосознание стран Латинской Америки.
3. Экономическое и научно-техническое сотрудничество Бразилии в ОАГ.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геоэкономические построения.
5. Антиамериканские объединения (ALBA).
6. Роль Бразилии в Едином рынке стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
7. Бразилия и США: двухсторонние экономические отношения.
8. Экономические связи Бразилия и ЕС.
9. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-бразильских отношений.
10. Природно-ресурсный потенциал Бразилии и характеристика его размещения
11. Основные этапы развития бразильской экономики.
12. Роль Бразилии в Латинской Америке и мире.
13. Сдвиги в структуре промышленного производства Бразилии.
14. Динамика роста обрабатывающего сектора Бразилии.
15. Нефтяной фактор в хозяйственном развитии Бразилии.
16. Особенности развития энергетического сектора Бразилии.
17. Денежно – кредитная сфера Бразилии и ее основные звенья.
18. Внешняя торговля Бразилии.
19. Роль иностранного капитала в экономике Бразилии.
20. Российско-бразильские внешнеэкономические связи.
21. Бразилия и региональное сотрудничество.
22. Формирование новой социально-экономической модели развития Бразилии.

Критерии оценки дискуссии:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов.

Примерные вопросы для письменной работы (реферата)

ПК-1.2; ПК- 2.1

1. Основные направления бразильской внешнеэкономической политики.
2. Бразилия как держава и глобальный экономический игрок.
3. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу Бразилии.
4. Географическая структура иностранных инвестиций бразильских компаний.
5. Выход бразильских ТНК на мировую арену.
6. Внешнеэкономические связи Бразилии со странами Латиноамериканского региона.
7. Бразилия в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
8. Роль и место Бразилии в мировом хозяйстве.
9. Экономика Бразилии в условиях глобализации..
10. Особенности и перспективы развития ТЭК Бразилии.
11. Российско-бразильские внешнеэкономические связи.
12. Роль иностранного капитала в экономике Бразилии.
13. ТНК Бразилии и их роль в мировой экономической системе.
14. Бразилия на мировом рынке продовольствия.
15. Роль Бразилии в интеграционных процессах Латинской Америки.
16. Основные направления бразильской внешнеэкономической политики.
17. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу Бразилии.
18. Географическая структура иностранных инвестиций бразильских компаний.
19. Роль Бразилии по созданию латиноамериканского блока на основе присоединения к МЕРКОСУР стран Андского сообщества наций (АСН).
20. Роль и место Бразилии в международных региональных экономических организациях Латинской Америки: Меркосур, проект АЛКА, Группа Рио, УНАСУР.
21. Энергетический сектор Бразилии и его роль в мировой экономике.
22. Рост экономической зависимости стран ЛА от США и ее позиция и возможности Бразилии.
23. Торгово-экономические связи Бразилии с США.
24. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
25. Диалог ЕС – Бразилия в политической сфере и сфере гражданского общества.
26. Торгово-экономические отношения Бразилии с ключевыми странами ЕС.
27. Экономические связи Бразилии с КНР: товарооборот, инвестиции и совместные проекты.
28. Отношения России с Бразилией в экономической сфере.

Критерии оценки дискуссии:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

ПК-1.2; ПК-2.1

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Роль Бразилии в создании Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.
3. Участие Бразилии в интеграционных процессах в регионе Карибского бассейна.
4. Проблемы экономической интеграции в американском регионе и интересы Бразилии.
5. Роль Бразилии в Южноамериканском общем рынке (MERCOSUR).
6. Участие Бразилии в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
7. Основные тенденции развития европейско-бразильских экономических связей во второй половине XX в.
8. Экономический диалог Бразилии со странами ЕС.
9. Инвестиционные программы ЕС в Бразилию
10. Торгово-экономические отношения Бразилии с Мексикой и странами Центральной Америки.
11. Торгово-экономические отношения Бразилии со странами Южной Америки.
12. Основные тенденции развития связей Бразилии и Китая на современном этапе.
13. Торгово-экономические отношения Бразилии и России.
14. Основные тенденции развития экономических отношений Бразилии и США
15. Основные тенденции развития отношений России и Бразилии в XXI в.
16. Развитие экономических отношений Бразилии и КНР.

Критерии оценки:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Дабагян, Э.С. Примеряя одежды великой державы: основные направления внешней политики Бразилии в начале XXI в. / Э.С. Дабагян // *Международные отношения и мировая политика*. - 2014 № 2 - С. 73-97.
2. Безерра, М. Бразилия и Россия: различия взглядов в Латинской Америке / М. Безерра // *Латинская Америка*. – 2019. – № 9. – С. 90-95. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39283403>
3. Богоуславский, А. Африка –Бразилия: перспективы сотрудничества Юг-Юг /А.Богоуславский // РСМД URL : <http://russiancouncil.ru/analytcs-and-comments/analytcs/afrika-braziliya-perspektivy-sotrudnichestva-yug-yug> Борзова, А.Ю. Бразилия – Африка: пример высокоэффективного и перспективного сотрудничества / *Азия и Африка сегодня*. – 2013 № 9 – С. 30-36.
4. Борзова, А.Ю. Подходы Бразилии к реформированию ООН.// *Вестник международных организаций*. - 2012.№ 3 - С. 237-245.
5. Борзова, А.Ю. Формирование внешнеполитической стратегии современной Бразилии / Борзова А.Ю. // *Латинская Америка*. – 2011 №11. - С. 18-30.
6. Васильев, С.А. Эпоха двух президентов / Васильев С.А. // *Россия в глобальной политике*. – 2010 № 5 – С.110-124.
7. Воеводова, Е.К. Бразильско-американские отношения в начале XXI века //
8. *Латинская Америка*. 2011 № 7 - С. 54–62. Гриценко, И.А. Кризисные явления в МЕРКОСУР и позиция Аргентины /И.А.Гриценко// *Ученые записки*. – 2013 №3. – С.42-49.
9. Мартынов, Б. Ф. История внешней политики и дипломатии Бразилии : Учебник / Б. Ф. Мартынов, А. Ю. Борзова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2021. – 288 с.
10. Мартынов Б.Ф. Бразилия – гигант в глобализирующемся мире. - М.: ИЛА РАН, Наука, 2008, - 320 с.
11. Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта: Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг.-2006 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2008 – 823 с.
12. Санчес, У. А. Внешняя политика Бразилии и вечное стремление к латиноамериканской интеграции / У. А. Санчес // *Иberoамериканские тетради*. – 2020. – Т. 8, № 3(29). – С. 10-23. – DOI 10.46272/2409-3416-2020-8-3-10-23 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44813327>
13. Тимофеева, Ю. А. Внешняя политика Бразилии при Ж. Болсонару: смена парадигмы? / Ю. А. Тимофеева // *Общество: философия, история, культура*. – 2022. – № 8(100). – С. 163-171. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49326858>
14. Хван, М. С. Внешняя политика Бразилии в период президентства Жаира Болсонару / М. С. Хван // *Общество: философия, история, культура*. – 2020. – № 11(79). – С. 81-97. – DOI 10.24158/fik.2020.11.14 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44638540>
15. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494167>
16. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474594>
17. Рафалюк, Е. Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917>

Дополнительная литература

1. Астахов, Е. М. Бразилия - БРИКС: от Лулы да Силва до Болсонару / Е. М. Астахов, Е. В. Астахова // Iberoamerica. – 2020. – № 1. – С. 5-20.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42713695>
2. Да Коста Сантос, Д. Особенности изучения международных отношений в Бразилии / Д. Да Коста Сантос // Власть. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 236-242.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38518774>
3. Добров, Д. Бразилия: тупик сырьевой экономики? / Д. Добров // Иносми.ру.11.12.2015. URL: URL : <https://inosmi.ru/politic/20151211/234763094.html>
4. Захаров, В. Итоги саммита БРИКС в Гоа: сомнения и ожидания. // ТАСС.24.10.2016 URL: <http://tass.ru/opinions/3729887> (дата обращения 15.04.2018)
5. Мартынов, Б.Ф. Бразилия на мировой арене / Б.Ф. Мартынов // Свободная мысль. 2014 № 1 –С. 19-34.
6. Копытин, И. А. Роль международных нефтяных компаний в создании новых центров мировой нефтедобычи (на примере Бразилии) / И. А. Копытин, М. В. Крамской // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2020. – № 3. – С. 72-86. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163666>
7. Манойло, А. В. Картели и ополчения Бразилии в системе современных гибридных войн / А. В. Манойло, К. С. Стригунов // Дипломатическая служба. – 2021. – № 6. – С. 528-543. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47275041>
8. Массарова, А. Р. Особенности региональной и товарной структуры внешней торговли Бразилии / А. Р. Массарова, И. И. Антипова // Инновационная экономика. – 2020. – № 3(24). – С. 83-102. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44357574>
9. Медведева, М. Б. Экономика Бразилии в контексте глобальных процессов / М. Б. Медведева, Е. Б. Стародубцева // Банковские услуги. – 2022. – № 1. – С. 32-39.
10. Митюшкина, А. А. Динамика географической и товарной структуры внешней торговли Бразилии (1995-2020 гг.) / А. А. Митюшкина // Инновационная экономика. – 2022. – № 1(30). – С. 4-17 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48118831>
11. Патригнани, Р.А. АЛКА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах Латинской Америки. / Р.А. Патригнани // Обозреватель – Observer. – 2006 №12. –С.101-107.
12. Педанов, Е. Внешняя политика Бразилии после Дилмы Русефф / Е. Педанов //Международная жизнь. 21.09.2016. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/16007>
13. Фуентес, Ф. Разногласия лидеров Латинской Америки./ Ф.Фуентес // Иносми.02.06.2015 URL : <http://inosmi.ru/world/20150602/228362341.html>
14. Хейфец, Л.С., Борисов, М.М. Участие латиноамериканских стран в миротворческих операциях ООН в XXI в./ Л.С. Хейфец, М.М. Борисов // Клио. – 2016 № 6 – С.115-126.
15. Яковлев, П. Бразилия Дилмы Руссефф: преемственность и перемены в международных делах./ П. Яковлев // Перспективы. 19.05.2011
RL:http://www.perspektivy.info/table/brazilija_dilmy_russeff_prejemstvennost_i_pereмену_v_mezhdunarodnyh_delah_2011-05-19.htm

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>
2. Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>
3. EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

4. MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>
5. Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>
6. Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>
7. Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>
8. The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>
9. Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasur.org/>
10. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (12 ч.)

Тема 1. Основные этапы внешней политики Бразилии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления бразильской внешнеэкономической политики.
2. Попытки Бразилии достичь регионального лидерства. Меркосур. «Дипломатия процветания».
3. Позиция Бразилии в отношении создания Межамериканской Зоны Свободной Торговли и ее контакты с региональными организациями.
1. Политика Бразилии в отношении иностранного капитала. Усиление притока ПИИ. Сферы приложения иностранного капитала в Бразилии.
2. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу Бразилии.
3. Рост экономики портфельных инвестиций.
4. Географическая структура иностранных инвестиций бразильских компаний.
5. Выход бразильских ТНК на мировую арену.

Тема 2. Участие бразильского бизнеса в интеграционных процессах в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика Бразилии в Латинамериканском регионе.
2. Роль Асунсьонского договора о создании интеграционного объединения МЕРКОСУР.
3. Роль Бразилии по созданию латиноамериканского блока на основе присоединения к МЕРКОСУР стран Андского сообщества наций (АСН).
4. Роль Бразилии в переговорах по АЛКА.
5. Антиамериканские объединения (ALBA) и позиция Бразилии.

6. Конкурентоспособностью промышленных товаров Бразилии на мировых рынках, потребность в кооперации и специализации на уровне регионов.
7. Энергетический сектор Бразилии и его роль в мировой экономике.

Тема 3. Торгово-экономические отношения Бразилии и США: особенности и история развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание политики «Глобального латиноамериканизма».
2. Рост экономической зависимости стран ЛА от США и ее позиция и возможности Бразилии.
3. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023).
4. Попытка создания стратегического альянса Бразилии и США. Современное состояние переговоров.
5. Торгово-экономические связи Бразилии с США.

Тема 4. Сотрудничество Бразилии с ЕС в области экономики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
2. Диалог ЕС – Бразилия в политической сфере и сфере гражданского общества.
3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Бразилии.
4. Политические отношения Бразилии с ключевыми странами ЕС.
5. Торгово-экономические отношения Бразилии с ключевыми странами ЕС.

Тема 5. Китай и Бразилия в начале XXI в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Доктрина политики Китая в Латинской Америке и Карибском бассейне.
2. Экономическая политика Китая в отношении Бразилии.
3. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-латиноамериканских отношений: интересы Бразилии.
4. Экономические связи Бразилии с КНР: товарооборот, инвестиции и совместные проекты.

Тема 6. Российско-бразильские экономические отношения в конце XX – начале XXI в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений.
2. Отношения России с Бразилией в экономической сфере.
3. Роль Бразилии в формате группы БРИКС.
4. Сотрудничество в политической и культурной областях.
5. Структура российского экспорта и импорта.
6. Перспективы развития двухсторонних отношений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Бразилия в международной экономической системе» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений направления подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний по истории и экономике Бразилии, ее и роли в мировой экономике и международном бизнесе.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных экономических институтов Бразилии, связанными с международными отношениями, и их влияние на современный внешнеэкономический курс Бразилии;
- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать роль и место Бразилии в современной международной экономической системе;
- раскрыть закономерности и особенности эволюции экономики Бразилии ее вклад в мировую экономику;
- выявить общее и особенное в экономическом развитии Бразилии в контексте международных отношений и экономических отношений различных стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современный понятийный аппарат социальных и гуманитарных наук, основные этапы эволюции системы международных экономических отношений в Латинской Америке и Карибском регионе, характер участия Бразилии в мировой экономике, основные направления внешнеэкономической политики Бразилии ее роль в международной экономической системе, влияние бразильского бизнеса на развитие мирохозяйственных связей, проблематику экономических взаимоотношений Бразилии с Россией, США и КНР.

Уметь: применять понятийный аппарат, ориентироваться в системе современных международных отношений относительно роли Бразилии в мировой экономике, разбираться в основных направлениях внешнеэкономических связей Бразилии с ключевыми акторами глобальной экономики; понимать экономические проблемы Бразилии и роли бразильского бизнеса в мирохозяйственных связях.

Владеть: навыками использования понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук, анализа документов по внешнеэкономической политики Бразилии; анализа факторов, влияющих на экономику Бразилии, анализа основных тенденций внешнеэкономических отношений Бразилии со странами Латинской Америки; проводить многофакторный анализ развития экономической дипломатии Бразилии с ключевыми государствами.